BOLETÍN

"ESCOLA PEGASO"

Asociación de Padres de Alumnos

Febrero 79

nº 3

Es necesario pensar
Si queremos la enseñanza
Con la mejor calidad.
Organizar en la ESCUELA
Los grupos con voluntad.
A PEGASO pues le falta

Parte de lo comentado.
El esfuerzo, si está en alza
Ganaremos lo indicado.
Agrupándonos pues todos
Se conseguiran marcar,
Objetivos que a la larga
La ESCUELA agradecerá

FEL—

HA VENIDO UN MAESTRO.........

Si, ha llegado, se ha sentado a su aire y hemos hablado. No estaba en casa ajena, pués la Asociación es de todos y nos alegra que cada dia vengan más personas. Lo que no vienen, son Maestros y de ahí, que cuando viene uno lo comentemos con alborozo al par que como hecho insólito. Que no deseamos, vive Dios !, darle á esta visita énfasis confundible porque si algo pretendemos es que cunda el ejemplo.

Pero, lo que nos llena de jugosa expectativa es que el Maestro ha tocado el tema BOLETIN. Ha preguntado, ha sabido y ha ofrecido colaborar. Como debe ser, cuando ha visto claramente expuesta la misión que tiene este organo difusor, de acercamiento, de conocimiento de nuestra escuela, tal como se decia en el primer editorial.

Que las orillas no deben distanciarse, mejor seria acercarlas, tanto, que de un salto se pueda pasar de una a otra.

Creia este Maestro, que el BOLETIN era coto privado. Ahora sabe que no es asi, ahora sabe que es del Colegio, aunque al pié de la portada se indique pertenencia. Rotundamente queremos despejar la incógnita. El Boletin es del Colegio, por y para el Colegio. Tiene las puertas abiertas y por su ventana puede entrar el aire fresco siempre bueno, de las ideas que, sirvan, repetimos, al mejor conocimiento de nuestra escuela.

Pero, si este "espontáneo" ha saltado la barrera y brillantemente ha pasado la prueba del dialogo, otros "espontáneos-as" desde el sitio que les permite una asamblea de clase incitan contra la Asociación. Desde aqui nuestra repulsa. La Asociación de Padres no se come á nadie pero tampoco puede aguantar, nó estóicamente desde luego, estos modos y si hasta cierto punto lo toleramos, esperamos no se nos obligue a rectificar. Nuestro objetivo está claro y es "que la Escuela funcione" y por ello preguntamos:

Hay alguien a quién no le interesa "que la escuela funcione con orden" ?.... Que sepamos nosotros, nadie y llámense Agripina ó Catalina de Rusia, nadie, repetimos puede conspirar dentro del Colegio, propugnando enfrentamientos, disociando, en una palabra teniendo que repetir aquella aguda frase "que poca Escuela estamos haciendo" !.

Porque la Escuela se hace buscando aquel acercamiento de orillas que deciamos, cediendo un poco de nosotros mismos, que muchos "pocos" de todos, formen ese acervo común que es nuestra escuela. No le busquemos cinco pies al gato, que solo tiene cuatro.....

¡MIAU! EDITORIAL



PREVENIR ES CURAR.

Un dia, al despertar, vimos nuestras manos, y servian para acariciar, para trabajar, y vimos los ojos, y los pies...entonces supimos que nuestro cuerpo era maravilloso; pero a la vez surgió la enfermedad y nuestras manos no eran las mismas.

A partir de ese momento, el hombre, se ha preocupado de conocerse y de luchar contra la enfermedad - nó en los colegios yá que las matematicas son muy importantes..... -. Hay muchas formas de luchar contra esta enfermedad y por tanto muchos tipos de medicinas - hierbas, acupuntura, baños, medicina tradicional etc -...

Nosotros vamos a dar un camino en el que creemos firmemente. Es el de la "medicina preventiva", el cual supone no solo el luchar contra la enfermedad de la forma más natùral posible, sino que además intenta dar a nuestro cuerpo los medios necesarios para que, por si mismo, pueda vencer la enfermedad y recobrar la salud.

Para ello nos valdremos de todos los conocimientos médicos no solo tradicionales sino los incluidos en Medicina Natural y Acupuntura que en estos campos tienen, quizás mucho más que aportar.

Queremos que esto sea asi yá que existen muchos intereses -económicos-, que han hecho de nuestro cuerpo "un campo de pruebas" para poder vender mas productos los laboratorios y tener mas clientes los médicos. Sino es asi, como se entiende que se luche contra la fiebre, el mareo, los vómitos, etc., que solo son defensas del cuerpo y no se luche contra la causa de la enfermedad ?..... Por ejemplo: la aspirina es una de las cáusas más importantes de formación y perforación de ulceras; los antibioticos destruyen elementos de lucha de nuestro organismo; los inhaladores nasales destruyen el normal funcionamiento de las vias respiratorias y un largo etc.....

Debemos aprender entre todos a conocer nuestro cuerpo y supone, tanto el saber del tabaco que es la primera causa conocida de cáncer pulmonar y de las mas importantes en el infarto, como el conocer que el ajo, el limón, el romero, etc. son capaces de CURAR Y PREVENIR multitud de enfermedades, sin dañar otra parte de nuestro cuerpo, cosa que no se consigue ni con el mejor de los antibióticos conocidos.

Intentaremos complementar estos articulos que variaran desde Sexologia y anticoncepción hasta cancer y hepatitis ó Psiquiatria, con charlas sobre todo ello. Hasta pronto.

Lorenzo PEREZ-CASTILLO.

PREVENIR ES CURAR.

Un dia, al despertar, vimos nuestras manos, y servian para acariciar, para trabajar, y vimos los ojos, y los pies...entonces supimos que nuestro cuerpo era maravilloso; pero a la vez surgió la enfermedad y nuestras manos no eran las mismas.

A partir de ese momento, el hombre, se ha preocupado de conocerse y de luchar contra la enfermedad - nó en los colegios yá que las matemáticas son muy importantes..... -. Hay muchas formas de luchar contra esta enfermedad y por tanto muchos tipos de medicinas - hierbas, acupuntura, baños, medicina tradicional etc -...

Nosotros vamos a dar un camino en el que creemos firmemente. Es el de la "medicina preventiva", el cual supone no solo el luchar contra la enfermedad de la forma más natùral posible, sino que además intenta dar a nuestro cuerpo los medios necesarios para que, por si mismo, pueda vencer la enfermedad y recobrar la salud.

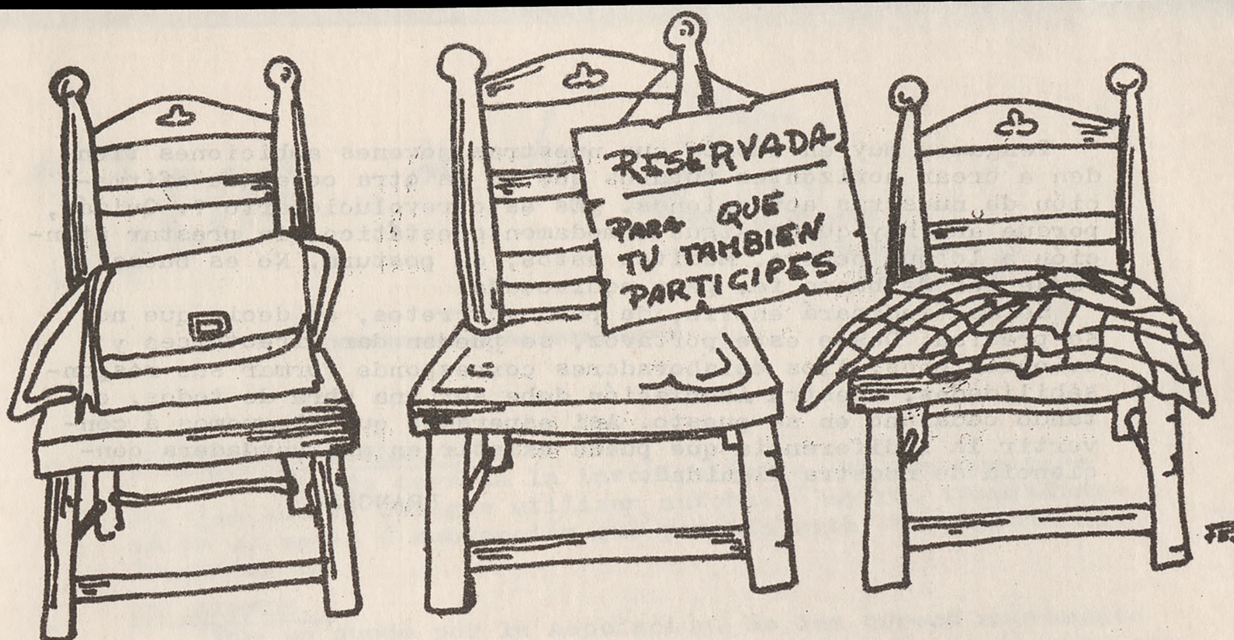
Para ello nos valdremos de todos los conocimientos médicos no solo tradicionales sino los incluidos en Medicina Natural y Acupuntura que en estos campos tienen, quizás mucho más que aportar.

Queremos que esto sea asi yá que existen muchos intereses -econoḿicos-, que han hecho de nuestro cuerpo "un campo de pruebas" para poder vender mas productos los laboratorios y tener mas clientes los médicos. Sino es asi, como se entiende que se luche contra la fiebre, el mareo, los vómitos, etc., que solo son defensas del cuerpo y no se luche contra la causa de la enfermedad ?..... Por ejemplo: la aspirina es una de las cáusas más importantes de formación y perforación de ulceras; los antibioticos destruyen elementos de lucha de nuestro organismo; los inhaladores nasales destruyen el normal funcionamiento de las vias respiratorias y un largo etc.....

Debemos aprender entre todos a conocer nuestro cuerpo y supone, tanto el saber del tabaco que es la primera causa conocida de cáncer pulmonar y de las mas importantes en el infarto, como el conocer que el ajo, el limón, el romero, etc. son capaces de CURAR Y PREVENIR multitud de enfermedades, sin dañar otra parte de nuestro cuerpo, cosa que no se consigue ni con el mejor de los antibióticos conocidos.

Intentaremos complementar estos articulos que variaran desde Sexologia y anticoncepción hasta cancer y hepatitis ó Psiquiatria, con charlas sobre todo ello. Hasta pronto.

Lorenzo PEREZ-CASTILLO.



Nuestra Asociación de Padres de Alumnos lo hemos dicho en repetidas ocasiones, tiende de un modo principal a que la hermandad entre todos nosotros se mantenga permanentemente intangible.

No nos cansaremos de combatir ls frialdad y la indiferencia que en momentos de dificultades y de debilidad puedan atacarnos porque sabemos, tenemos conciencia cierta que si nos dejásemos vencer por tales sintomas de retraimientos propios de espiritus pusilánimes de gentes sin aspiraciones, pereceriamos. Es indudable que cualquier esfuerzo, por pequeño que sea ha de reportarnos a pesar de todo, de un modo o de otro, a la corta ó a la larga beneficios. Actuemos pués sin dilaciones, de acuerdo con nuestras posibilidades.

Pero no es tan dificil hacerlo en lo que se refiere a nuestro Boletin, si tenemos en cuenta que es portavoz de nuestra Escuela y de nuestra Asociación.

Puesto que no hay vida donde no existe movimiento é inquietud y una Asociación sin vida no tiene razón de existencia. Amplios son en efecto los campos de acción. Ante tanta variedad y multiplicación de métodos y circunstancias nos hallamos faltos de un medio necesario é imprescindible. El de la colaboración activa de todas las personas vinculadas a la Escuela.

Precisamos más unidad en el fin y más entrega en los medios. Medios genuinos, nacidos de cada uno de nosotros, dispares quizás entre si, pero identicos en el fin. Tendamos a una unidad de criterio, sin imponer un medio unico, es decir respetando la voluntad de todos. Asi nuestro ideal no es el sistema único, sino la unidad de sistemas en bien de todos.

Para ello debemos procurar que no nos falten unas cualidades que bien podemos llamas básicas. La primera es individual, la sencillez. Seamos sencillos y abiertos, sin afectación para con nosotros mismos y para con todos y cada uno de nuestros compañeros. Le segunda es colectiva. Es preciso que todos nos conozcamos. Asi sera posible comprendernos mejor. La tercera se refiere al heroismo. Hace falta valor para mirar de frente los problemas de estructura y abordar su solución, sobre todo si trópezamos con incomprensiones. La cuarta estriba en arriesgarse, arriesgarse ante las razones de los presuntos colaboradores que declaran que nuestras reformas son como llenar un saco roto. Y la quinta es la paciencia. No es posible que todos acepten la tarea con el mismo ardor, hace falta tiempo y yá es bastante que nos escuchen.

Tengamos muy en cuenta que nuestras jovenes ambiciones tienden a crear horizontes futuros que no es otra cosa que afirmación de nuestras actuaciones. ¿Es esto revolucionario ?. Quizás, porque aún hay quién sigue comodamente estático sin prestar atención a lo que ocurre. Mediten estos, su postura. No es buena. Puede ser de buena fé, pero equivocada.

Se nos indicará en fin, de poco concretos, es decir que no se precisa. Desde este portavoz, se pueden dar directrices y orientaciones. Alos colaboradores corresponde formar sus responsabilidades. Nuestra Asociación debe ser una obra de todos, estando cada uno en su puesto. Asi esperamos que lleguemos á convertir la indiferencia que pueda existir en una verdadera conciencia de nuestra dignidad.

FRANCESC

ASAMBLEA ASAMBLEA ASAMBLEA ASAMBLEA ASAMBLEA

ASOCIACION DE PADRES DE ALUMNOS

Dia 27 Febrero, Martes.

Primera convocatoria a las 21 horas.

Segunda convocatoria a las 21.30 horas.

ASUNTOS A TRATAR.

1º Lectura acta sesión anterior.

2º Memoria actuación Junta Asociación y proyecto de continuidad.

3º Apertura de candidaturas.

4º Reectruturación actual Junta, confirmación ó elección de nueva.

Hasta el dia 26 de Febrero a las 22 horas, se pueden enviar candidaturas cerradas, que pueden entregarse en el local de la Asociación ó depositarlas en el buzón de la misma.

ECOS de la ESCUELA

TRANSPORTE ESCOLAR.-

Ha quedado cerrada la inscripción de alumnos que para su traslado al Colegio utilizan autobus ó metro, tramitándose yá el medio ó subvención que permita esta otra faceta de la gratuidad.

EX ALUMNOS.-

Que no quede por la Asociación. Se les ofrece nuevamente la colaboración y ayuda para que sigan dentro de la Escuela en aquellas actiividades que organizen y con un proyecto de Estatuto que se podria yá empezar á elaborar.

AJEDREZ.-

Termina pronto el Torneo de Alumnos. Se prepara yá la culminación del mismo y entrega de premios.

El 2º Trofeo "Pegaso" para Padres. Maestros y Vecinos continúa y yá se perfilan campeones y primeros lugares.

CINE.-

El Grupo correspondiente trabaja en acondicionar el local de proyección, pués la sonoridad deja mucho que desear. Se espera hacer la 2ª sesión con notable mejora acústica y que poco á poco se logre convertir esta sala en acogedor sitio de convivencia de la familia "Pegaso"

ESBART.-

Continuan los ensayos á buen ritmo y muchos alumnos lo hacen yá a nivel superior, por haber superado "tan pronto" todos los pasós que hay que saber dar.

Teresa, Margarita. los dos Xavis y Alfonso, trabajan que dan gusto y la musiquilla "dan doren don don doren don don... de la tituritaina" hace milagros cada martes y jueves de 20 a 21,30 horas.

ESCULTISMO.-

Proximamente tendrán lugar proyecciones cinematográficas de esta especialidad, efectuadas por verdaderos"especialistas"

Invitaremos á Padres, Maestros y Alumnos para que compartan estas tardes de sábados en agradable convivencia.

En hoja aparte se informa de las actividades de esta Agrupación, cuyo local yá es insuficiente.

FUTBOL-SALA.-

Comenzó el Torneo que enfrentan a equipos de la Escuela y algunos partidos se trasladaran á sabados ó Domingos al objeto de que TODOS puedan ver a los futuros "internacionales.

TEATRO.-

Esta actividad ha desbordado todas la previsiones. La inscripción numerosisima aún no está cerrada. Pueden llamar al teléfono 3491623 - Cuello - y horas de 20 á 22. También al teléfono 3401784 - FINA -, ó en elColegio martes y jueves de 5 a 6 y media de la tarde.

NUEVA ACTIVIDAD.

Sección NAUTICA.

Dirigida por Joaquin Ripoll, los alumnos de Pegaso van a poder construir un buque a escala reducida, tipo fragata de guerra de los siglos XVI ó XVII.

Con la construcción se intercalarán visitas periodicas a las Reales Atarazanas. También visitas concertadas a buques actuales, al Observatorio del "Putxet" al astronómico de "Comas i Sola" y a la Sociedad Astronómica de Barcelóna.

Se darán clases de Historia de la Navegación, se interpretaran planos, datos meteorológicos etc...

El buque que se construya quedará expuesto en la Escuela y tendrá una eslora aproximada de 2 metros.

Cuantos alumnos estén interesados en esta actividad, pueden pasar por la Asociación de Padres de lunes a viernes y horas de 20,30 a 22 para inscribirlos.

Os esperamos a muchos, muchos, muchos, muchos.......

ESCOLA "PEGASO"

PRIMER CAMPEONATO FUTBOL - SALA

- PRIMERA VUELTA -

FEBRERO.

Dia 7.	Recreativo P.	- Racing P.
	Atlético P.	- Deportivo P.
Dia 9.	Garada	- Yanki 004
	Pegaso FC.	- Inter P.
Dia 14.	Yanki 004	- Recreativo P.
	Racing P.	- Garada
Dia 16.	Pegaso FC.	- Deportivo P.
	Inter P.	- Atlético P.
Dia 21.	Recreativo P.	- Atlético P.
	Racing P.	- Deportivo P.
Dia 23.	Pegaso FC.	- Garada
	Inter P.	- Yanki 004
Dia 28.	Pegaso FC	- Recreativo P.
	Inter P.	- Racing P.

MARZO.

Dia 2.	Yanki 004	- Deportivo P.
	Garada	- Atlético P.
Dia 7.	Recreativo P.	Garada
	Racing P.	- Yanki 004
Dia 9.	Atlético P.	Pegaso FC
	Deportivo P.	Inter P.
Dia 14.	Inter P.	- Recreativo P.
	Pegaso FC	- Racing P.
Dia 16.	Garada	- Deportivo P.
	Yanki 004	- Atlético P.
Dia 21.	Recreativo P.	Deportivo
	Racing P.	- Atlético P.
Dia 23.	Pegaso FC	- Yanki 004
	Inter P.	- Garada.

LOS PARTIDOS SE JUGARAN A LAS CINCO Y MEDIA DE LA TARDE.

COLABORACION.

He visto un gorrioncillo que tenia la pata rota.
Lo llevé a mi casa y lo curé.
Queria volar y no podia y al suelo cayó.
Lo recogí del suelo y el gorrioncillo comprendió
que no podia volar hasta dentro de unos dias.
Al pasar unos dias empezó a volar, despacio,
despacio, más deprisa y voló deprisa y salio por
la ventana.
Volvió a la habitación y dió varias vueltas encima
de mi cabeza y se fué lejos, alegre volando. Volando
se fué volando el gorrioncillo.

Carmen-Pilar.
6º A.

A.E. PRINCEP DE VIANA-PEGASO.

INFORME ACTIVITATS:

DIA 13-1-79 PRIMERA PRESA DE CONTACTE I CONEIXENÇA.
LLOPS: Trovada general-preparació í debat sortida.
Jocs-cançons-dances
RAIERS. Trovada conjunta-comentari-elaboració sortida.
Jocs-animació.
PIONERS Coneixença mutua-plantejament d'unitat Organització-planificació

DIA 20-1-79 POSTA A PUNT-TROVADES CONJUNTES
LLOPS: Preparació sortida-preparació activitats trimestre.
Jocs d'animació.
RAIERS Xerrada en comu-organització activitats. Jocs.
PIONERS Preparació d'activitats-elaboració plan d'acció.
Recerca de material.

DIA 27-1-79 INICI ACTIVITATS
LLOPS Trovada general-informació básica de llobatons.
Elaboració i planificació de la sortida. Jocs.

DIA 28-1-79 SORTIDA D'UNITAT
LLOC: MOLLET-MARTORELLAS-FONT SUNYERA
Elaboració sisenes-recerca d'insectes.
Jocs-cançons. 23 LLOPS.
RAIERS SORTIDA D'UNITAT.
LLOC: CASTELL DE SANT MARTI DE CENLLES.
Organització i planificació de equips de treballs o patrulles. 16 RAIERS.
PIONERS SORTIDA D'UNITAT.
LLOC: SOT D'EN BAC
Jocs de pistes i exploració. 5 PIONERS.

DIA 3-2-79 ELABORACIO DE TREBALLS
LLOPS Trovada-preparació i recerca de material. Inici col-leció d'insectes. Jocs.
RAIERS Preparació 1ª empresa.
Trovada y planificació general.
PIONERS Trovada auto-analisis d'unitat Elaboració treball. Planel del Barri. Debat: Jovent incidents motivacionals.

DIA 10-2-79 CONTINUACION VIDA ESCOLTA.
LLOPS. Trovada-elaboració col-leció d'insectes. Formació equips de treballs. Jocs d'animació.

A.E. PRINCEP DE VIANA-PEGASO.

INFORME ACTIVITATS:

DIA 10-2-79 RAIERS Trovada conjunta.
Preparació-elaboració curset morse
Preparació-elaboració jocs de bombardes. Jocs i animació.

PIONERS SORTIDA D'UNITAT - LLOC CINGLES DE BERTI-GALLIFA. Jocs de nit.
Debat: DROGAS
XOCOLATADA. 12 PIONERS.
Construcció d'un pont amb padres.

DIA 11-2-79 LLOPS SORTIDA D'UNITAT - LLOC: VACARISAS FONT ORPINA. Jocs de bombardes
Continuació recerca d'insectes
Jocs i cançons. 29 LLOPS.

RAIERS SORTIDA D'UNITAT.
LLOC: CASTELL DE BURRIACH
Joc de pistes - Joc de bombardes
Curset de morse. 23 RAIERS.

N O T A. Degut a la manca de Caps actual, ens veiem forçats a no poder admetra mes nois-es en las Unitats de LLOPS i RAIERS, tançan-se l'inscripció el proper dia 24 de febrer, fins nou avis.

A.E. Princep de
VIANA-PEGASO.



CUADRO HORARIO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
CURSO 78-79



ACTIVIDADES / Día - Hora	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
AJEDREZ					21 a 23 h.	a partir 11 h.	
BALONCESTO (alumnos)	17 a 18 h.		17 a 18 h.		17 a 18 h.		
BALONCESTO (ex-alumnos)	18,30 a 20 h.		18,30 a 20 h.		18,30 a 20 h.		
DIBUJO	17 a 18 h.	17 a 18 h.	17 a 18 h.	17 a 18 h.	17 a 18 h.		
ESBART (danzas catalanas)		20 a 21,30 h.		20 a 21,30 h.			
ESCOLTES i GUIES (Scouts)						16 a 19 h.	
FUTBOL		17 a 20 h.	17 a 20 h.		17 a 20 h.		
GUITARRA		17 a 18 h	17' a 18 h	17 a 18 h.			
MANUALIDADES (5 a 7 años)		17 a 18 h		17 a 18 h.			
MANUALIDADES (8 a 10 años)			17 a 18 h.		17 a 18 h.		
TEATRO		17 a 18,30 h.		17 a 18,30 h.			

	DERECHOS DEL NIÑO	DRETS DE L' INFANT
1	El Niño dispondrá de oportunidades y servicios para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en condiciones de libertad y dignidad.	L'Infant disposarà d'oportunitats i serveis per tal que pugui desenvolupar-se físicament, mentalment, moralment, espiritualment i socialment, en condicions de llibertat i dignitat.
2	El Niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y una nacionalidad.	L'Infant té dret des del seu naixement a un nom i a una nacionalitat.
3	El Niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.	L'Infant tindrà dret a disposar d'aliment, habitació, esplai i serveis mèdics adequats.
4	El Niño, física o mentalmente impedido, debe recibir el tratamiento, educación y cuidados especiales que requiere su caso particular.	L'Infant físicament o mentalment impedit ha de rebre el tractament, l'educació i la cura especials que el seu cas particular requereix.
5	El Niño deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material.	L'Infant haurà de créixer sota l'emparança i responsabilitat dels seus pares i en un ambient d'afecte i de seguretat moral i material.
6	El Niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.	L'Infant té dret a rebre educació, que será gratuïta i obligatòria, almenys en les etapes elementals.
7	El Niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.	L'Infant, en totes les circumstàncies, ha de figurar entre els primers que reben protecció i auxili.
8	El Niño será protegido contra toda forma de abandono y explotación. No deberá permitirse que trabaje antes de una edad adecuada.	L'Infant serà protegit contra qualsevol forma d'abandó, crueltat i explotació. No s'haurá de permetre que treballi abans d'una edat mínima adequada.
9	El Niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole.	L'Infant ha d'ésser protegit contra les pràctiques que puguin fomentar la discriminació racial, religiosa o de qualsevol altra mena.
10	El Niño debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal.	L'Infant ha d'ésser educat en un esperit de comprensió, tolerància, amistat entre els pobles, pau i fraternitat universal.

EL CABALLO BLANCO DE ....

Si, reconozco que el titulo del articulo es engañoso. Todo el mundo sabe eso del caballo blanco de Santiago y, por otra parte, ultimamente cuando se menta a Santiago nadie piensa en el Patrón de España, sino en ese otro Santiago al que no tienen demasiada devoción los patronos españoles.

De cualquier forma en este articulo no pretendo más que narrar una anecdota que viví hace bastantes años.

Antes de adentrarme en ella, quisiera explicar que desde que la Asociación me sugirió que escribiera un articulo para el Boletin, he empezado cuatro y no he terminado ninguno. El primero lo abandoné porque me había metido en un terreno del que no sabia como salir: que si la vanguardia que estira, que si el núcleo que frena, que si se rompe la goma, que si cuando un cuerpo elastico se rompe los extremos que antes estaban unidos se separan rapidamente, etc., y todo esto queria relacionarlo con nuestra Escuela.

Después de este inicié otro articulo en el que me enrollé mas que una persiana; además me dió por utilizar terminologia matemática: el conjunto llamado escuela, los subconjuntos que la forman, las intersecciones, las uniones, total que al final ni yó mismo sabia en donde estaba.

Luego se me ocurrió escribir algo sobre el papel que atribuyen a la mujer los anuncios de TVE.. Pensaba en ese padre de familia que está con los amigos en el bar comiendo calamares fritos, y se le cae uno en la camisa blanca y además pierde a los "chinos" y tiene que pagar la consumición. Vuelve a casa con ganas de comerse a alguien, y le tira la camisa a su mujer para que la lave, y cuando se la devuelve lavada y planchada resulta que no tiene el blanco de la nieve, y dice que con esa camisa no vuelve a jugar a los "chinos" con sus amigos. Su mujer se pone muy triste, y al borde de la desesperación, pero se le ocurre llamar a esa tia que en cuestión de blancura inmaculada sabe más que nadie, y le dice que lave con un potingue y que ponga el agua a tal temperatura y entonces lo hace y sale una camisa que resplancede, y se pone muy orgullosa pensando en lo contento que se va a poner su marido y que todos los amigos le iban a envidiar la blancura de la camisa. Pero tambien lo dejé sin terminar el sabado pasado.

Y hoy por ultimo, me he decidido a contaros una anecdota que me sucedió cuando vivia en Valencia; espero que os haga gracia.

Desde siempre he sido muy aficionado al ajedrez y he aprovechado cualquier oportunidad para jugar una partida. Tenia un vecino mas o menos de mi edad - unos 16 años - que sabia mi afición y me dijo que una noche después de cenar fuera a su casa a jugar con mi tablero y mis fichas. Asi pués, aquel mismo dia a las once, cogi los bartulos y me fuí a casa del vecino

que vivia cuatro portales más abajo. Terminó la partida muy tarde y como tenia mucho sueño, recogi las fichas rapidamente y me fuí a dormir.

Al dia siguiente, monté el ajedrez para repasar la partida, y me di cuenta de que me faltaba un caballo blanco. Era evidente que el dia anterior y debido a la prisa con que recogi las fichas, me lo habia dejado en casa del vecino. Esa misma mañana fuí a buscar mi caballo de ajedrez pero como no habia nadie en la casa busqué a la portera, con la que mantuve el siguiente monólogo"

YO.- Digale a Alberto, el del 3º, que ayer me dejé un caballo blanco en su casa.

PORTERA.- ???????????

YO.- Dígale que, si puede, me lo lleve a casa y que si no hay nadie, me lo puede dejar en el buzón.

PORTERA.- ???????????

La portera, que por supuesto no sabia que yóme estaba refiriendome a un caballo de ajedrez, me miraba entre remerosa y compasiva, a la vez que iba dando pasos hacia atrás para refugiarse en su porteria y una vez segura, poder decir tranquilamente.

- ! Que pena ! ¡ Tan joven y tan loco ! -

Desde entonces cada vez que pasaba por delante de la casa de mi vecino, la portera me acompañaba con su mirada é imagino que murmuraba

- el caso es que si no habla, parece hasta normal.





EXAMEN DE CONCIENCIA PARA LOS PADRES

Los padres educan por lo que ellos son. Es verdad que no todo lo hacemos mal, pero no hay más remedio que admitir que hay padres de muchas clases.

Distintas clases de padres

1.- Hay padres irrascibles que reaccionan de un modo desproporcionado a cualquier error o falta de sus hijos.

2.- Hay padres suceptibles; son propensos a interpretar como hostilidades las inofensivas alusiones o actitudes de sus hijos adolescentes.

3.- Hay padres que nunca tienen tiempo para dialogar con sus hijos; van dando largas al enfrentamiento.

4.- Hay padres que no saben dialogar, solo son capaces de imponerse a sus hijos.

5.- Hay padres que dialogan con sus hijos, pero lo confunden con un interrogatorio policial.

6.- Hay padres que temen a sus hijos: porque los consideran más inteligentes, más astutos o más instruidos que ellos.

7.- Hay padres que se evaden cuando sus hijos alcanzan una edad que exige mayor atención a sus problemas: algunos padres llegan a comprometerse con otras actividades o a efectuar el puriempleo con el fín de estar fuera de casa.

8.- Hay padres que pretenden realizarse en sus hijos, a los que exigen - unos estudios universitarios que ellos no pudieron cursar.

9.- Hay padres - sobre todo las madres - ansiosos, que se atormentan por los peligros remotos y muy hipotéticos en que se hallan o pudieran - hallarse sus hijos, a los cuales creen les es imprescindible su perpétua sobre-protección.

10.- Hay madres que siempre estan enfermas o muy fatigadas, cuando sus hijas regresan del trabajo o del colegio o la universidad y que sanan instantaneamente de todas sus dolencias en cuanto aquellas se prestan a satis facer sus caprichos o a poner manos en las faenas del hogar que todavía están sin iniciar siquiera.

SI SOMOS CAPACES DE ACEPTAR LA REALIDAD DE NUESTRA PROPIA IMAGEN, ES QUE HEMOS ADELANTADO UN PASO HACIA LA REFLEXION Y EL CAMBIO.

Los desajustes y motivaciones ocultas de los padres repercuten en los hijos.
- por identificación con los padres (los hijos les imitan)
- por reacción a la actitud de los padres, con otra actitud desajustada
- porque son espejos deformantes de la imagen que su hijo forma de sí - mismo y le producen una auto-estimación baja o negativa.

Reflexionemos ¿ porque están así las cosas ?.

- ¿Dedicamos a nuestros hijos todo el tiempo que necesitan ?
- ¿ Son indispensables todas nuestras ocupaciones ?
- ¿ Nuestro trato con los hijos es normal y adecuado a su edad ?
- ¿ Sin paternalismos sobre-protectores ?
- ¿ Sin autoritarismos exagerados ?
- ¿ Sin comprar su confianza a precio de permisividad ?
- ¿ Sin mimos exagerados que le empequeñecen a él y a nosotros ?
- ¿ Sin acabar en berrinches o explosiones de ira, que nos liberan a nonotros de nuestra tensión nerviosa ?
- ¿ Sin la palabrería del que monologa sin escuchar al otro ?
- ¿ Sin chantajes sentimentales como : " si me quisieras, esto no lo harias" ?

¿ Que clase de clima afectivo proporcionamos a nuestros hijos en el hogar ?

EL NIÑO NECESITA :

- Cariño, personal, sin preferencias ni olvidos.
- Silencio, sin gritos ni discusiones, sin alborotos de televisiones o radios, sin agitaciones, pudiendose dormir junto a alguien que le habla en voz baja.
- Autoridad y justicia, es decir, de orden, de horarios respetados, tanto en las comidas como en el descanso, sin mimos ni veleidades.
- Franqueza, con plena confianza en que le dirán siempre la verdad, cumpliendo siempre las promesas que se le hacen, escuchandole, creando la confianza.
- Protección, sin ansiedades de padres nerviosos, sin miedos, creando siempre un clima acogedor.
- Una familia unida, donde se viva con alegría, donde padres, hermanos y abuelos se lleven bien, sin desavenencias.

EL JOVEN NECESITA :

- Desarrollar su sentido crítico, que pueda expresar sus opiniones sobre cualquier punto, sin miedo.
- Que se le respete como persona, sus problemas deben tener importancia para sus padres.
- Un margen adecuado de libertad, para ir aprendiendo a ser libre y poder afirmar su personalidad, adquiriendo la propia autonomía.
- Seguridad, serenidad y firmeza, porque aunque no lo parezca, es del adolescente carecer de seguridad afectiva, psicológica y mental y la busca en aquellos adultos que cree seguros, fuertes y en posesión de la verdad.
- Encontrar su propia identidad, necesitan encontrar "modelos" adecuados que le ayuden a encontrarse a sí mismos y dar sentido a su vida.

Se olvida con demasiada frecuencia, que nuestro comportamiento y caracter pueda influir en forma negativa en el desarrollo del de nuestros hijos y con él, todo su futuro, por el cual tenemos una indiscutible responsabilidad de mejorar.

NO EDUQUEMOS CON :	HAGAMOLOS CON :
- Egoismo	- Generosidad
- Ira	- Templanza
- Orgullo	- Humildad
- Desidia	- Responsabilidad

Y ACEPTEMOS QUE LOS HIJOS NO SON DE NUESTRA PROPIEDAD, SOLO SE PERTENECEN ASI MISMOS, LOS PADRES SOLO SOMOS EL MEDIO PARA QUE APRENDAN A PERTENECER A LA SOCIEDAD.

Asesoramiento pedagójico extraido
parcialmente de : Fichas ICCE 2 y 4
y de Escuela Activa de Padres (ETPC)

Proximamente :
ALGUNOS RASGOS PSICOLOGICOS DE LOS PREADOLESCENTES (1 a 14 años)

¿ EQUIPO ESTABLE DE MAESTROS ?

UNO de los objetivos de la Escuela desde el primer momento para que esta fuera distinta a las restantes escuelas nacionales, era precisamente el equipo estable de maestros.

Este deseo por diferentes circunstancias yá desde el principio como sabeis, no pudo llevarse a termino, pero no todos los inconvenientes han sido siempre como consecuencia de las presiones oficiales. Dentro del ambito de esta escuela, creo no he existido nunca un equipo global conjuntado ni el animo sincero de que todos los componentes del claustro pudieran formarlo. Esto induce que a nivel de la escuela la coordinación pedagógica tenga diferentes caminos los cuales indudablemente se notan tanto a nivel de clases como de los centros respectivos, dando lugar a que los desniveles se agraven ó solucionen en función del grado de dedicación ó interes que cada grupo de maestros desee.

Tal ves pueda parecer que sea por lo indicado un desorden total. No lo es del todo, però si lo bastante para que de alguna forma se tengan que poner los medios necesarios para intentar solventar el problema a nivel general.

Se nos puede indicar que los padres no colaboran todo lo que seria de desear y es cierto, pués tal vez con una mayor participación tanto a nivel de clase, centro y Asociación de Padres, algunos de los problemas existentes estarian resueltos. Pero tambien es cierto que a nivel de Maestros que en definitiva son los que estan impartiendo la enseñanza en la escuela, ésta está bastante alejada de lo que se pretendia como enseñanza activa y en muchas ocasiones solamente prevalece la opinión de una minoria de éstos, pretendiendo canalizar sus impresiones como si fueran asumidas por el total ó la mayoria del profesorado cuando en la realidad estas decisiones son unicamente minoritarias.

¿ Como la inmensa mayoria de padres después se les pide que apoyen actitudes ó decisiones teóricas cuando en la práctica cotidiana no se estan efectuando ?

Es pués necesario que reflexionemos todos si la marcha de la escuela es la que deseamos y asi de esta manera aportar las soluciones para que su funcionamiento sea lo más optimo posible y asi poder conseguir una escuela diferentes.

FRANCESC

LA TELEVISION.

La televisión es para mi la mejor manera de comunicarse pués considero que es la más rápida y tiene sonido é imagen.

Ahora bien la T.V.E. podria ser un medio de comunicación muy eficaz y bastante educativa pero debido a la manipulación del capitalismo no solo no es eficaz sino perjudicante ya que pone a padres e hijos en cóntra porqúe con los anuncios lo único que buscan es que los niños exigan a los padres los productos del gran capital.

Por eso yó pienso que T.V.E. es un medio de comunicación muy bueno siempre y cuando se usara adecuadamente.

El receptor, por encontrarse en sus horas de descanso ó en sús trabajos caseros, vé y oye con facilidad la noticia que no quisiera saber, las series policiales "americanas" que le excitan, los coloquios que le duermen etc, etc....

Tambien es verdad que es un medio de información muy importante y facil de comprender para todos debido a que vemos lo que pasa por el mundo.

Pero tambien es verdad que la T.V.E. por desgracia para los españoles es malisima y por suerte para el Estado es perfecta pués solo es para hacernos un lavado de cerebro y manipularnos a su gusto, dan lo que le interesa a ellos y no es, ni instructiva, ni educativa. Es una pena.

Francisco ALBARRACIN.
Alumno de la Escuela
de Adultos "Pegaso"

UNA LEYENDA SOBRE EL AJEDREZ

El ajedrez es uno de los juegos más antiguos, pues hace cerca de dos mil años que existe. Dícese que se inventó en la India y cuando el soberano Seram lo conoció, quedó tan entusiasmado de su ingenio y diversidad que ordenó le presentaran al inventor para recompensarle personalmente por su feliz ocurrencia.

El inventor que se llamaba Seta, llegó al trono del soberano y éste le dijo:

- Pide la recompensa que más te agrade y la recibirás.

Seta callaba.

- No titubees - le dijo el soberano animándole - Expresa tu deseo no escatimaré nada para darle cumplimiento.

Seta solicitó entonces un plazo de un día para madurar su decisión, plazo que le fué concedido.

Cuando a la mañana siguiente apareció ante el trono, dejó admirado a Seram con la modestia de su petición.

Señor dijo Seta - ordena que me sea entregado por la primera casilla de ajedrez un grano de trigo.

- ¿ Un simple grano de trigo ? - dijo asombrado el soberano.

- Sí, señor, pero por la segunda casilla, dos; por la tercera, cuatro; por la cuarta, ocho;por la quinta, dieciseis; por la sexta, treinta y dos; por ....

-¡Basta ! - interrumpió airado el soberano - Recibirás los granos por las sesenta y cuatro casillas del tablero, de acuerdo con tu deseo: para cada una, doble que la anterior. Al pedir recompensa tan insignificante ofendes mi benevolencia. Mis servidores te llevarán un saco de trigo.

Seta sonrió, abandonó la cámara y esperó a la puerta de palacio.

Después del almuerzo, el soberano recordó al inventor y preguntó si se le había entregado su mísera recompensa.

- Señor - le contestaron - tu orden se está cumplimentando Los matemáticos de la corte cuentan el número de granos consiguiente.

El soberano frunció el ceño; no estaba acostumbrado a que una orden suya se cumpliera tan lentamente.

Por la noche quiso informarse de si Seta se habia ido ya con el saco de trigo y se le dijo que los matemáticos estaban trabajando

sin descanso esperando terminar el cálculo antes del amanecer.

Por la mañana comunicaron al soberano que el decano de los matemáticos de la corte rogaba le escuchase, pues tenía que comunicarle algo muy importante.

El soberano ordenó que entrase.

- Antes de que hables de tu asunto - dijo Seram - quiero saber si por fin le ha sido dada a Seta la insignificante recompensa que solicitó.

- Debido a esto he osado presentarme en hora tan temprana- contestó el anciano - . Concienzudamente hemos contado la cantidad de granos que desea recibir Seta. El número es tan grande que no está en tu poder, señor, cumplimentar deseo semejante. En todos tus graneros no hay el número de granos que ha exigido Seta. No lo hay ni en los graneros de todo el imperio, ni se encuentra este número en toda la tierra.

Con asombro escuchó el soberano las palabras del decano.

- Dime, pues, ese enorme número - dijo con perplejidad.

- 18 trillones , 446.744 billones, 73.709 millones, 551.615 de granos. Un billón, señor, es un millón de millones, y un trillón , un billón de millones.

Esta es la leyenda. Si fué, en efecto, tal como ha sido contada, no se sabe; pero que la recompensa de que se habla debía ser expresada precisamente con este número es fácil comprobarlo. Partiendo de la unidad hay que sumar los números 1, 2, 4, 8, etc el resultado de la progresión muestra cuanto le correspondió al inventor por las 64 casillas del tablero. Esto quiere decir que hay que elevar 2 a la 64 potencia:

2 x 2 x 2 x 2, etc., 64 veces.

Para facilitar el cálculo, pueden dividirse estos 64 factores en 6 grupos de décimas potencias de 2, y un último grupo de cuarta potencia de 2. El resultado de la décima potencia de 2 es 1024 y el de la cuarta potencia de 2 es 16, lo que significa que el resultado buscado es igual a 1024x1024x1024x 1024x1024x1024x16.

Restando del resultado una unidad tendremos que el número de granos buscado es:

18.446.744.o73.709.551.615.

Para representarnos la enormidad de este gigante numérico veamos que granero haría falta para almacenar una cantidad semejante de grano. El metro cúbico de trigo contiene unos quince millones de granos. Por consiguiente, la recompensa del inventor del ajedrez

H I S T O R I A

Carlos de Aragón, Principe de Viana, nacido en 1.421. Debió ocupar a la muerte de su madre Doña Blanca de Navarra, el trono de este Reino, pero no fué proclamado, por la influencia que su madrasta ejercia sobre Juan II, el cual llegó a encarcelarlo 2 veces.

En favor del Principe se sublevaron Navarra, Aragón, Valencia y Sicilia y cuando al fin fué proclamado en Barcelona primogénito y heredero del Reino, murió envenenado según la opinión de algunos historiadores.

El Principe de Viana cultivó la Poesia, la Filosofia y la Historia.

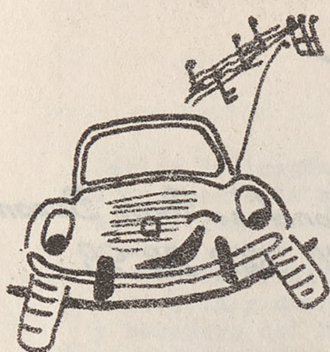
M I T O L O G I A

PEGASO. Caballo alado, nacido de la sangre de Medusa, cuando ésta fué decapitada por Perseo.

Voló sobre el Monte Helicón, donde de una coz, hizo brotar la fuente Hipocrene.

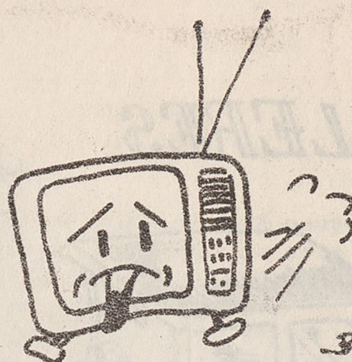
Minerva lo domó y lo dió á Perseo para ir a libertar a Andrómeda y a Belerofonte para combatir a la Quimera, pero habiendo intentado éste llegar con su caballo alado hasta el Olimpo, fué arrojado a la tierra mientras el corcel proseguia su vuelo.

Después fué transformado en constelación, juntamente con Pegaso.



INSTALACION
REPARACION
RADIOS
COCHE

(Todas marcas.)



REPARACION
DE T.V.
(todas marcas)

Balmes 70-72
telef.
215-29-07
215-29-09

→ AUTO-RADIO BALMES



LEGUMBRES
COCIDAS

c/ Petronila nº 6

AURORA GALVE

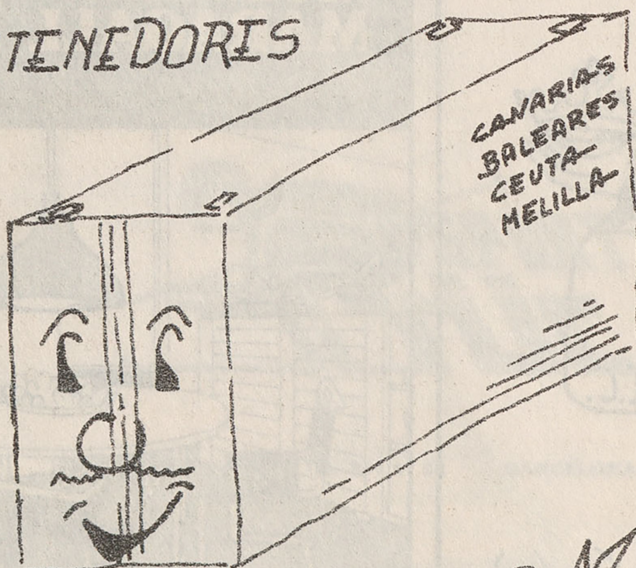
MOBBA
(GESMISA)



Balanzas
Frio
Estanterias
Pesaje electronico
Sucursal Barcelona.

Muntaner nº 7 tel. 254-71-85
254-97-58

CONTENEDORES



EMBARQUE
SUS
Mercancias

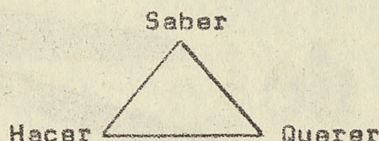
→ por la Agencia Valls S.L.
telf. 300-01-70

¿ CUAL ES SU LINEA PEDAGOGICA ?

A la hora de plantearse una Escuela como "Pegaso" cual es su linea pedagógica, ha de tener presente que tanto educar como formar son conceptos en los que implicitamente esté contenida la idea de "llevar ó conducir a alguien hacia alguna meta"

A partir de este concepto podemos deducir que la linea pedagógica de una escuela exige clarificar quién y como entiende a ese alguien y cuales son los objetivos que pretende.

Triangulo de los objetivos de la enseñanza.



Los objetivos que se pretenden lograr en cada curso y nivel resultan más eficaces si se hacen explicitos en vez de permanecer implicitos ó latentes. El pensar en hacer algo con un propósito es más eficaz que hacerlo al azar, en forma casual ó de manera desajustada. El comportamiento orientado hacia el cumplimiento de un objetivo es más eficiente que el totalmente espontáneo, sin reflexión y no planificado. La alternativa de no dirigirse hacia un objetivo es ir a laderiva, flotar, conseguir cosas al azar.

Tres son las caracteristicas del objetivo:

- declaración sobre la conducta expresa que esperamos del alumno -
- Condiciones bajo las que se espera que muestre la conducta deseada -
- nivel que ha de alcanzar para mostrar que ha conseguido el objetivo -

(tomado del Libro "La gestión participativa en la Enseñanza")

"Deseosos los padres de colaborar en la obtención de una linea pedagógica para nuestra Escuela, seria conveniente que en lugar de desconfiar de las intervenciones de los padres y de temerlas, el Maestro debiera suscitarlas é impulsarlas"

"Con él se debe contar para suprimir la "división" entre la familia, el barrio y la escuela. Si antes, los Maestros se esforzaban en mantener a los padres distantes del funcionamiento de la escuela, ahora, por el contrario, deben promover el acercamiento y la participación, acogiendo asi mismo de buen grado, las cuestiones, sugerencias é incluso las criticas"

"Ellos reclaman de los padres su presencia y su concurso; les explican como conciben su rol, como lo cumplen, y discuten con ellos los medios de progresar"

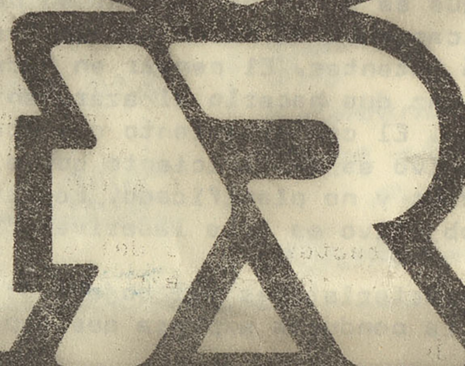
M. Escalona

ud. está muy cerca!...

para comprobar personalmente

los cuatro «más»

de



hiper radar

meridiana

la vida más barata.

el ambiente más agradable.

las ofertas más ventajosas.

el surtido más amplio.